

0 718 076 - /

На правах рукописи

**ДЕРГУНОВ Владимир Александрович**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА  
В ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

13.00.01 - Общая педагогика

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**КАЗАНЬ - 2000**

Работа выполнена на кафедре педагогики Казанского государственного университета имени В.И.Ульянова-Ленина

Научный руководитель                   член-корреспондент Российской  
академии образования, доктор  
педагогических наук,  
профессор Андреев В.И.

Официальные оппоненты               доктор педагогических наук,  
профессор Осипов П.Н.  
  
кандидат педагогических наук  
Фришман И.И.

Ведущее учреждение                   Ярославский государственный  
педагогический университет  
им. К.Д.Ушинского

Защита состоится 17 окт. 2000г. в 14 часов на заседании  
диссертационного совета Д.053.29.08. по защите диссертаций на соискание  
ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном  
университете по адресу: Казань, ул. Кремлевская, д.18, корпус II, ауд.309.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке им.  
Н.И.Лобачевского при КГУ.

Автореферат разослан 16 сент. 2000 года



0000251683

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук

Л.А.Казанцева

### Актуальность исследования

Движение общества к большей экономической свободе, предполагающей и большую ответственность людей за результаты труда и уровень своего благосостояния, информационная и культурная открытость общества, высокая востребованность личностного потенциала каждого человека во всех сферах общественной жизни придает особую актуальность мерам содействия саморазвитию личности, ее готовности жить в обществе, претерпевающим непрерывные изменения.

Системный кризис, поразивший все сферы общественной жизни - экономическую, политическую, социальную и т.д. - особенно ярко проявляется на психологическом уровне в неготовности большей части населения страны к участию в преобразованиях общественно-экономического уклада, в неспособности стать полноправными субъектами своей деятельности и отношений. Эти проблемы поставили перед государством и обществом задачу выработки адекватных им путей и моделей жизнедеятельности общественных институтов, в том числе системы образования. Однако педагогическая наука и практика по целому ряду вопросов еще не нашли оптимальных путей их решения.

Становится очевидным, что от того, какие ценности будут сформированы у детей и подростков сегодня, от степени их готовности включиться в новые общественно-экономические отношения зависит успешность цивилизованного развития нашего общества. В связи с этим возрастает значение деятельности общественных институтов, направленных на создание условий для решения этой проблемы, в том числе, детских и подростковых организаций, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и подростков и предполагает развитие их инициативы и самостоятельности.

Поставленная задача может быть решена путем изменения подходов к воспитательной деятельности, отказом от авторитаризма в воспитании, что, в

свою очередь, предполагает построение всего процесса через многостороннюю деятельность, основанную на взаимодействии, сотрудничестве, уважении, доверии к ребенку, через создание в этом процессе условий для саморазвития и самореализации ребенка в качестве социального субъекта.

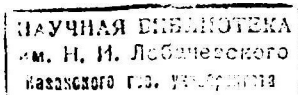
В научном исследовании сделан акцент на возможности саморазвития личности ребенка в детской организации в процессе разнообразной деятельности, направленной на воспитание у детей социально-значимых ценностей.

**Степень разработанности проблемы.** Анализ философской, научно-педагогической, психологической литературы показывает, что проблемы саморазвития личности ребенка рассматриваются в качестве междисциплинарной проблемы. Интерес педагогической науки и практики к проблеме саморазвития личности ребенка связан с необходимостью повышения эффективности педагогического воздействия воспитания в современных условиях. Однако, проблема саморазвития личности ребенка в детской организации не изучалась специально, хотя на определенном этапе взросления такое объединение выступает для ребенка своеобразным, педагогически организованным пространством его социального становления, одним из важных институтов социализации, фактором осознания ребенком своего "Я" в социуме.

Возникло противоречие между расширением деятельности детских общественных организаций и готовности педагогической науки предложить педагогам обоснованные подходы к определению возможностей этой деятельности для саморазвития личности детей.

Актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность и практическая значимость определили выбор темы исследования: **"Социально-педагогические условия саморазвития личности ребенка в детской организации"**.

**Объект исследования:** процесс и результаты саморазвития личности ребенка в детской организации.





**Предмет исследования:** комплекс педагогических условий, обеспечивающих саморазвитие личности ребенка в детской организации.

**Цель исследования:** выявить и обосновать социально-педагогические условия эффективного саморазвития личности ребенка в детской организации.

**Гипотеза исследования:** саморазвитие личности ребенка в деятельности детской организации будет успешным при условии:

признания ребенка в качестве субъекта воспитательной деятельности, саморазвития, создания и обеспечения условий для проявления им себя в этом качестве, формирования у него соответствующей позиции через самопознание и самоопределение;

построения соответствующей этим задачам оптимальной и целесообразной воспитательной системы, обеспечивающей включение ребенка в социально-значимые отношения, основанные на общечеловеческих ценностях;

реализации современного воспитательного потенциала детских организаций через:

- построение деятельности детских организаций на основе развития многообразия функций и программ детских организаций с учетом интересов самих детей, а также культурной преемственности поколений в определенном культурно-историческом пространстве;

- создание в детской организации благоприятной социально-психологической развивающей среды жизнедеятельности.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования в диссертации решались следующие задачи:

1. Осуществить анализ современных научных подходов и педагогической практики в решении проблемы саморазвития личности ребенка.

2. Раскрыть специфику социально-педагогических функций для саморазвития личности ребенка детских организаций как особых социальных институтов.

3. Обосновать и реализовать программу и методику экспериментального изучения особенностей саморазвития личности ребенка в детской организации.

4. Выявить комплекс мер, направленных на совершенствование социально-педагогических условий саморазвития личности в детской организации.

Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические методы исследования:

- анализ философской, педагогической, психологической литературы, периодической печати;
- изучение практики деятельности детских организаций;
- анкетирование, наблюдение, изучение документации, опытно-экспериментальная работа.

Методологической основой исследования явились научные концепции развития личности; общечеловеческих ценностей как основы социального становления личности; гуманизации образования и воспитания; значимости детского общественного объединения как фактора воспитания жизненных ценностных ориентаций, самореализации личности.

Научной основой исследования послужили идеи: об интегральных характеристиках человека как личности, индивида и субъекта деятельности и отношений, разработанные в трудах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.С. Кона, С.Л. Рубинштейна и др.; о диалогическом подходе в познании и самопознании (М.М. Бахтин, Э.В. Ильин); о воспитании детей в современных условиях (А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова); о творческом саморазвитии личности (В.И. Андреев, Осипов П.Н.).

Применительно к объекту и предмету данного диссертационного исследования значимыми явились работы в области теории и практики детского движения (А.В. Волохов, В.Д. Иванов, А.Г. Кирпичник, М.И. Рожков, Е.В. Титова, Т.В. Трухачева, И.И. Фришман, Е.Е. Чепурных и другие).

В ходе опытно-экспериментальной работы использовались разработки психологов и педагогов (В.И. Андреев, А.Н. Лутошкин, С.В. Новиков и др.) по проблемам саморазвития личности ребенка в образовательном учреждении.

**База исследования.** Базой исследования являлись детские и подростковые организации Республики Татарстан (Союз наследников Татарстана, Ассоциация учащихся Татарстана, Ассоциация бизнес-клубов “Бинилект” и др.), а также временные группы детей и подростков - участников специализированных профильных смен актива детских организаций. Экспериментальной работой было охвачено 1468 детей в возрасте 10-16 лет, в том числе 484 члена Союза наследников Республики Татарстан, 420 членов других детских общественных организаций, 235 участников “Бизнес-клубов”, 329 членов временных профильных объединений и 356 педагогов-организаторов.

**Обоснованность и достоверность** результатов исследования обеспечивалась теоретическими положениями, применением комплекса эмпирических и теоретических методов, адекватных цели и задачам исследования, репрезентативностью научной выборки, соотношением выводов и результатов с научными позициями ученых-философов, педагогов, психологов.

Исследование проводилось в 1990-1999 гг. в три взаимосвязанных этапа:

**На первом этапе (1991-1993г.)** исследования посвящались изучению философской, психолого-педагогической, социальной и др. литературы по проблемам самореализации ребенка, анализировался и обобщался отечественный и зарубежный опыт. На этом же этапе была выдвинута и разработана гипотеза исследования. Проводился отбор эмпирического материала, накапливался практический опыт.

**На втором этапе (1994-1996г.)** с целью проверки выдвинутой гипотезы была разработана и уточнена методика исследования, организована опытно-экспериментальная работа, на основании которой проводилось уточнение рабочей гипотезы, корректировка частных методик, обеспечивающих практическую реализацию исследования.

**На третьем этапе (1997-1999г.)** проводились теоретическое обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, обработка и анализ эмпирических данных, их интерпретация и обобщение, литературное

оформление диссертации, подготовка научно-методических разработок, направленных на внедрение в практику результатов исследования.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

- осуществлен анализ современных научных подходов к решению проблемы саморазвития личности ребенка, выявлена необходимость междисциплинарного изучения и обоснования воплощения в практику образования и воспитания новой этики отношения к детям как субъектам жизнедеятельности и формирующихся отношений;

- определены специфические функции детской организации как уникального социального института, реализующего развивающие и защитные функции в отношении детей и подростков;

- разработана и научно обоснована теоретическая модель воспитательной системы детской организации, ориентированной на саморазвитие личности ее членов, выражающую взаимодействие деятельности, общения и саморазвития как развивающихся взаимодополняющих сфер активности личности;

- обоснована и апробирована программа и методика экспериментального изучения особенностей осуществления саморазвития личности ребенка в детской организации, проведено исследование взаимосвязей личностно-ориентированного образования с переосмыслением педагогом статуса ребенка в детской организации;

- выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного саморазвития личности ребенка в детской организации, включающие обязательность формирования детского коллектива на основе личностной и общественно-значимой совместной деятельности; обеспечение субъектно-субъектных отношений взрослых и детей в детской организации, построенных на принципе взаимной ответственности; педагогическую поддержку, коррекцию и стимулирование взрослыми опыта саморазвития личности детей.

**Практическая значимость определяется:**

- обоснованием оптимальных педагогических средств, способствующих эффективному саморазвитию личности ребенка в воспитательной системе, разработкой научно-практического инструментария содействия саморазвитию детей и подростков;
- разработкой методик и программ саморазвития личности для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, которые реализуются в деятельности детских организаций, профильных коллективов, учреждений дополнительного образования, используются в разработке спецкурсов и семинаров, в работе институтов усовершенствования учителей;
- использованием апробированных результатов исследования в программах и пособиях, адресованных широкому кругу педагогической общественности;
- внедрением в деятельность детских организаций программ саморазвития личности “Спутник следопыта”, “Путь к наследию”, “Бинилект” и др.

**Апробация исследования и внедрение результатов в практику.**

Различные аспекты содержания диссертации, выводы и рекомендации изложены на научно-практических конференциях “Педагогические условия развития детского движения”(г.Казань, 1996г.), “Актуальные проблемы развития детских организаций” (г.Кострома, 1997 г.), на Пленумах Союза пионерских организаций-Федерации детских организаций (1995-97гг.), семинарах и курсах повышения квалификации педагогических кадров (гг.Казань, Наб.Челны, др.), использованы при разработке Государственной программы “Дети Татарстана”.

Материалы исследования использованы для разработки программ и тематических планов подготовки специалистов по профилю “педагог-организатор” в педагогических колледжах Республики Татарстан, спецкурсов подготовки и переподготовки педагогических работников в вузах республики.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Проблема саморазвития личности ребенка является междисциплинарной теоретико-прикладной проблемой, требующей признания и стимулирования субъектного проявления ребенка в процессе его социализации, создания и обеспечения гарантированных условий для реализации его субъектного статуса.

2. Специфическими функциями детских организаций являются функции развития, самоопределения и самоуправления, реализуемые через диалектику воспитания и самовоспитания ребенка, формирование субъектной позиции личности.

3. Особенности детской организации заключаются в создании реальных условий для включения ребенка в социально-значимые деятельность и общение на основе его растущих интересов и потребностей, обеспечивающих эффективное саморазвитие его личности.

4. Совокупность педагогических условий саморазвития личности ребенка в детской организации включает в себя:

а). Условия, гарантирующие реализацию субъектного статуса ребенка в деятельности детской организации, проявляющиеся в опоре на личностную и общественно-значимую мотивацию участия, учете индивидуальных интересов ребенка;

б). Условия, обеспечивающие формирование и реализацию субъектной позиции ребенка, содействующие активному самоопределению и самоуправлению личности, выявлению и развитию индивидуальных мотивов и потребностей, обеспечивающие в деятельности детской организации субъектно-субъектных отношений детей и взрослых;

в). Условия, содействующие включению детей в созидательную социальную практику, основанную на личностных и общественно-значимых интересах, потребностях общества;

г). Условия, обеспечивающие направленность личности ребенка на творческое саморазвитие, на приобщение к общечеловеческим ценностям, создающие позитивный, жизнеутверждающий настрой в детской организации;

д). Условия, стимулирующие саморазвитие личности педагогов детских организаций как фактора эффективного саморазвития личности детей в деятельности детских организаций.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (210 источников, из них 202 отечественных, 7 зарубежных).

### **Основное содержание исследования.**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень ее разработанности в научной литературе и других источниках, определяются цель, задачи, методологические основы, методика исследования, формулируются основные положения, составляющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов диссертационного исследования.

В первой главе «Научно-педагогические аспекты саморазвития личности ребенка в детской организации» диссертант рассматривает необходимость разрешения в современном обществе проблем детства, важнейшей из которых является проблема реализации субъектного потенциала личности, ее саморазвития.

В диссертации подчеркивается, что действовавшая до середины 80-х годов образовательно-воспитательная система была ориентирована на формирование у детей определенных социальных стандартов поведения и деятельности, недооценивала или полностью игнорировала значимость и самоценность личностного саморазвития.

Результатом подобной практики стало разрушение механизмов освоения и преемственности новыми поколениями духовных и нравственных ценностей общества, отчуждение значительной части детей от социальных институтов,

деструкция социально-педагогических механизмов взаимодействия поколений в обществе.

В условиях общественного переустройства, когда в число наиболее приоритетных направлений стратегии выдвинута идея развития человека как самоцели, необходимым становится реальное утверждение самоценности растущего человека, создание условий для его полноценного саморазвития.

На основе анализа работ А.В.Волохова, Г.М.Ивашенко, Э.Ш.Камалтдиновой, М.И.Рожкова и других можно сделать вывод, что детское общественное объединение играет важную роль в процессе воспитания и развития, становления истинно свободной, граждански зрелой личности ребенка и в то же время выступает средой его саморазвития в силу построения деятельности на базе интересов и потребностей самих детей, направленности на проявление в различных формах субъектной, социально-активной позиции детей, создания соответствующих условий для их развития, защиты и самореализации.

Педагогическая проблема заключается в создании условий, адекватных механизму саморазвития личности ребенка, стимулировании его активности, предоставления возможностей для проявления ребенком свободы, согласованной с правами и обязанностями растущих граждан.

Данные условия должны предполагать обеспечение реализации статуса члена детской организации, обеспечивающего возможности для саморазвития личности, а также формирование соответствующей позиции личности по реализации данного статуса. Степень сформированности такого статуса и позиции может рассматриваться как критерий эффективности педагогической деятельности детской организации.

Критериями, отражающими закреплённый в детской организации статус ее членов как субъектов саморазвития выступают:

- организационно-нормативный, обеспечивающий реализацию принципа добровольности вступления детей в детскую организацию, участия в управлении, принятии коллективных решений и т.д.;



- программно-вариативный, реализующий подход к выбору содержания образования с учетом возрастных и индивидуальных интересов детей и подростков, обеспечивающий ступенчатость и последовательность включения личности ребенка в разнообразную общественно-полезную деятельность.

Критериями, отражающими формирующуюся позицию ребенка как субъекта саморазвития выступают:

- мотивационный, раскрывающий характер стремления детей и подростков к участию в социально-значимой деятельности детской организации, обусловленный потребностями детей в принадлежности к референтной группе сверстников, в самореализации через социально и личностно- значимую деятельность, поиске нравственных ориентиров;

- когнитивный, предполагающий осознание членами детской организации совместных целей и идеалов, принятых норм жизни, необходимых навыков самоорганизации, знание различных видов социальных отношений, особенностей социального общения;

- операционно-деятельностный, предполагающий активное участие детей в планировании, организации, осуществлении и оценке деятельности членами детских организаций, отражающий реальную включенность детей в процессы управления детской организацией.

Реализация данного подхода к участию детей в деятельности детской организации, обеспечивающего возможность личностного саморазвития, потребовала разработки соответствующей методики педагогической работы в детских организациях, направленной на повышение эффективности саморазвития личности детей в современных условиях.

В качестве ведущих условий саморазвития личности ребенка выдвигаются условия, гарантирующие реализацию статуса субъекта саморазвития в деятельности детской организации, условия, обеспечивающие формирование и реализацию субъектной позиции ребенка, содействующие активному самоопределению и самоуправлению личности. С этой целью диссертантом была разработана системно-синергетическая модель

педагогического содействия развитию личности в детской организации, раскрывающая развитие общения, деятельности и саморазвития как взаимодополняющих сфер активности личности (рис.1).

На формирующем этапе педагогического эксперимента выявлялась оценка детьми имеющихся возможностей саморазвития личности в педагогически организованном сообществе в контрольных и экспериментальных группах. Оценка предполагала как определение уровня удовлетворенности личности имеющимися возможностями саморазвития.

Как в экспериментальных, так и в контрольных группах показатели, отражающие обоснованные нами критерии саморазвития личности ребенка выросли. Однако, рост этих показателей в экспериментальных группах был значительно выше, чем в контрольных (рис.2).

		Уровень удовлетворенности возможностями саморазвития личности									
		Очень низкий		низкий		средний		высокий		очень высокий	
		Кол-в	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
В контрольных группах	В начале	22	5,2	159	38,7	214	50,8	26	6,1	-	-
	В конце	-	-	131	31,1	236	56,1	46	10,9	8	1,9
В Экспериментальных группах	В начале	-	-	154	31,8	257	53,1	59	12,2	14	2,9
	В конце	-	-	52	10,7	197	40,9	181	37,3	54	11,1

Рис. 1 Изучение уровней удовлетворенности возможностями для саморазвития личности в контрольных и экспериментальных группах в начале и в конце эксперимента

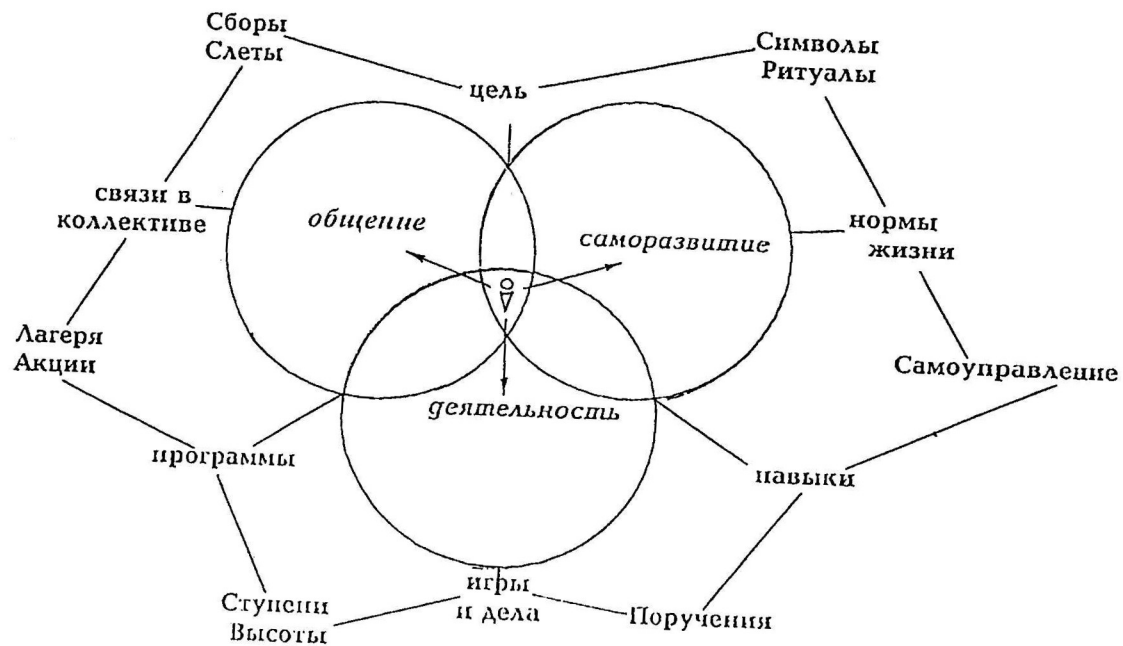


Рис.1 Системно-синергетическая модель  
развития личности в детской организации

Если на начало эксперимента в контрольных группах максимальное число детей отмечало средний (50,8%) и низкий (38,7%) уровни удовлетворенности возможностями саморазвития, а в конце опытно-экспериментальной работы низкий уровень удовлетворенности отмечали 31,1% участников опроса, а высокий – лишь 10,9%, то в экспериментальных группах в конце эксперимента средний уровень удовлетворенности отмечали 40,9% участников, а около половины участников опроса отмечали высокий (38,3%) и очень высокий (11,1%) уровень удовлетворенности возможностями саморазвития личности.

Значительную информацию о реализации субъектного статуса дает выявление существующих барьеров в его осуществлении. В ходе исследования участникам предлагались как внешние барьеры саморазвития: “не дают взрослые”, “не считается важным”; так и внутренние барьеры: “не могу”, “не хочу”. Барьеры реализации статуса субъекта саморазвития в экспериментальных группах также оказались значительно ниже, чем в контрольных и в оценке признания данного статуса со стороны взрослых превышают контрольную группу на 28%(рис.3).

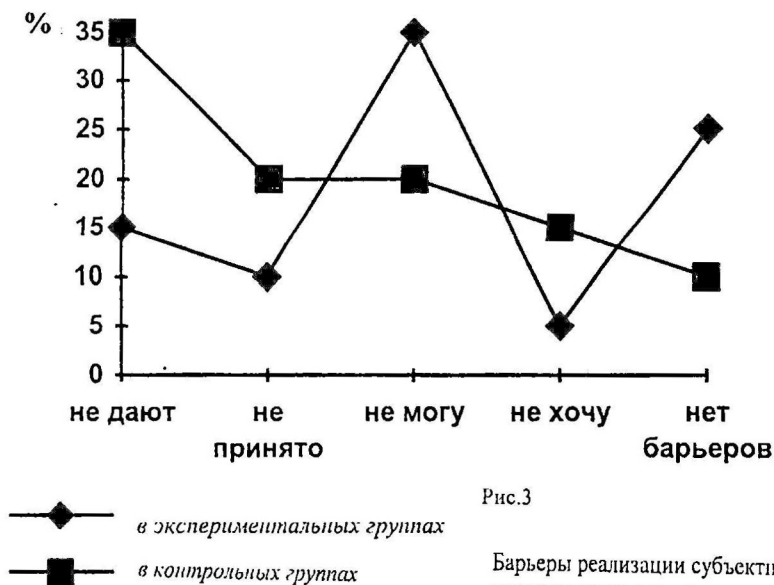


Рис.3

Барьеры реализации субъектной позиции личности в экспериментальных и контрольных группах

Условия, формирующие позицию субъектов саморазвития в детской организации определялись по изменению мотивационных, когнитивных и операционно-деятельностных критериев в экспериментальных группах в начале и в конце экспериментальной работы.

Исследования показали, что, если на начальном этапе экспериментальной работы основными мотивами саморазвития членов детской организации выступали потребности и мотивы принадлежности к референтной группе сверстников с общими интересами, привлекательным образом жизни, то в процессе практического участия в работе детского объединения мотивами саморазвития стали служить мотивы и потребности самоутверждения себя в коллективе, раскрытия своих способностей, морально-этического самоопределения (рис.4).

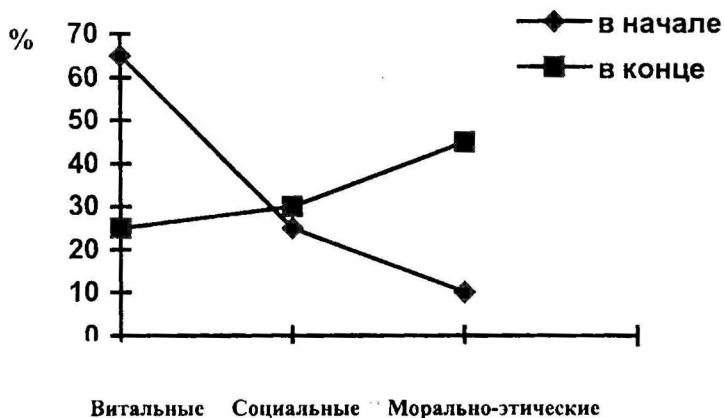


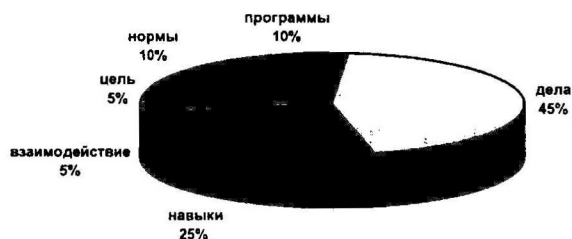
Рис.4 Динамика выраженности потребностей у членов экспериментальной группы в начале и в конце эксперимента

Динамика развития осознания ребенком своей позиции как субъекта саморазвития в организации (когнитивный критерий) заключалась в переходе от

преимущественного внимания к содержанию проводимой работы к осознанию значимости коллективных целей, норм жизни, самоуправления для реализации совместных программ деятельности организации.

Удалось выделить аспекты деятельности детской организации, активно влияющие на осознание позиции ребенка как субъекта саморазвития, среди которых большая роль отводилась респондентами наличию близкой им идеи объединения, возможности участия в управлении организацией, партнерские отношения со взрослыми членами организации. Причем, если на начальном этапе экспериментальной работы предпочтения отдавались проведению конкретных дел и овладению практическими навыками, то по итогам эксперимента выявлено паритетное признание всех аспектов жизнедеятельности детской организации (рис.5).

а).



б).

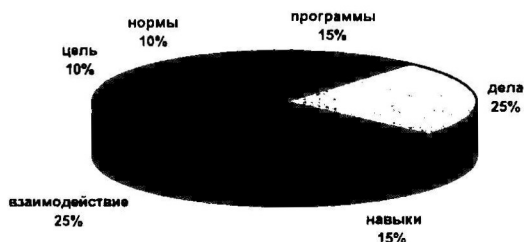


Рис.5 Оценка значимости различных аспектов деятельности детской организации для саморазвития ее членов в начале (а) и в конце (б)

## эксперимента

Анализ операционно-деятельностного критерия, раскрывающего участие детей в планировании, организации, осуществлении и оценке проводимой работы в детских организациях, сочетание педагогического управления с детским самоуправлением показал увеличение включенности детей как субъектов саморазвития в процессы управления детской организацией. Если в начале эксперимента больше половины респондентов отмечало значительную включенность лишь в подготовку (28%) и проведение (45%) мероприятий детской организации, то на заключительной стадии значительно выросли показатели, отражающие включенность в планирование (с 17% до 28%) и анализ проделанной работы (с 10% до 22%). Динамика изменений отражена в таблице (рис. 6).

	Функции личности как субъекта само- развития	Члены экспериментальной группы	
		в начале	в конце
1.	Целеполагание	5	9
2..	Нормотворчество	3	11
3.	Планирование	12	18
4.	Организация	23	20
5.	Проведение	43	20
5.	Контроль	11	15
6.	Корреляция деятельности	3	7

Рис. 6. Динамика самоорганизации личности  
в экспериментальных группах в начале  
и в конце эксперимента

Проведенные экспериментальные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Проблема саморазвития личности ребенка является междисциплинарной теоретико-прикладной проблемой, требующей признания и стимулирования субъектного проявления ребенка в процессе его социализации, создания и обеспечения гарантированных условий для реализации его субъектного статуса.

2. Специфическими функциями детских организаций являются функции развития, самоопределения и самоуправления, реализуемые через диалектику воспитания и самовоспитания ребенка, формирование субъектной позиции личности.

3. Особенности детской организации заключаются в создании реальных условий для включения ребенка в социально-значимые деятельность и общение на основе его растущих интересов и потребностей, обеспечивающих эффективное саморазвитие его личности.

4. Совокупность педагогических условий саморазвития личности ребенка в детской организации включает в себя:

а). условия, гарантирующие реализацию субъектного статуса ребенка в деятельности детской организации, проявляющиеся в опоре на личностную и общественно-значимую мотивацию участия, учете индивидуальных интересов ребенка;

б). условия, обеспечивающие формирование и реализацию субъектной позиции ребенка, содействующие активному самоопределению и самоуправлению личности, выявлению и развитию индивидуальных мотивов и потребностей, обеспечивающие в деятельности детской организации субъектно-субъектных отношений детей и взрослых;

в). условия, содействующие включению детей в созидательную социальную практику, основанную на личностных и общественно-значимых интересах, потребностях общества;



г). условия, обеспечивающие направленность личности ребенка на творческое саморазвитие, на приобщение к общечеловеческим ценностям, создающие позитивный, жизнеутверждающий настрой в детской организации;

д). условия, стимулирующие саморазвитие личности педагогов детских организаций как фактора эффективного саморазвития личности детей в деятельности детских организаций.

В дальнейшем исследование может быть продолжено в направлении изучения возрастных и индивидуальных особенностей саморазвития личности ребенка в детской организации, а также использования современных информационных технологий в создании оптимальных условий для личностного саморазвития.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях:

1. Новое о теории и методах работы детских организаций.-Казань: Министерство народного образования Республики Татарстан, 1991.- 49с.
2. 200 развивающих игр и развлечений для детей и подростков.- Казань: Министерство народного образования Республики Татарстан, 1992.- 50с.
3. Спутник следопыта. Программа для тех, кто работает с младшими школьниками.- Казань: Республиканский центр внешкольной работы МНО РТ, 1993.- 18с.
4. Звено, внимание!Сбор! Программа и методика работы звена. - Казань: Республиканский центр внешкольной работы МНО РТ, 1993.-14с.
5. «Наследник» – сын, друг, ученик, гражданин. Социальные роли наших наследников. – Казань: Республиканский центр внешкольной работы, 1993.-17с.
6. «Я с вами»-справочник специальностей наследника. - Казань: НИИЦ «Детство», 1995.- 64с.
7. Путь к наследию. Программа саморазвития члена Союза наследников Татарстана.- Казань: ТГЖИ, 1996.- 16с.
8. Союз наследников Татарстана в таблицах и схемах.-Казань: РИЦ «Школа», 1998г.- 8 с.

9. Дух и облик общественной организации (в соавторстве)// Журнал «Народное образование», 1999, № 6.- С.107-111.

10. Детское движение в Республике Татарстан (90-е годы) (в соавторстве). – Казань:РИЦ «Школа», 1999.- 16 с.

11. Республикада балалар хэрлэктэ.//Журнал «Мэгагиф», 1999, №9.- С.64-66.



304 160806

Центр инновационных технологий  
Россия, РТ, г. Казань, ул.К.Фукса, д.9/11  
Изд. лиц. № 0285 от 17.11.99.

Подписано в печать 06.09.00. Формат 60х90 1/16.  
Гарнитура Times New Roman, 9. Усл.печ.л. 3,25. Уч.-изд.л. 3,9.  
Тираж 100 экз.

---

Отпечатано в Центре инновационных технологий  
Россия, РТ, г. Казань, ул.К.Фукса, д.9/11  
Лиц. ПЛ № 0173 от 26.10.99.

200